

К ВОПРОСУ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Становление и развитие личности происходит в социокультурном пространстве. Становление личности происходит как процесс выборочного присвоения ценностей социокультурного пространства. Наше социокультурное пространство многонационально и многоукладно. Поэтому воспитание гражданственности и патриотизма следует рассматривать как с интернационалистских, так и с интерсоциальных позиций.

В повседневной практике гражданственность рассматривается как отношение личности и общества к государству и властным структурам. Патриотизм – как отношение к Родине, Отечеству. Гражданственность и патриотизм – явления общественные. Поэтому их нередко связывают с нравственными и политическими категориями, с социальными чувствами. Бесспорно, между воспитанием гражданственности и патриотизма существуют связи, для их выяснения требуется рассмотрение проблемы с позиции социальной философии, педагогики и психологии.

1. Социально-философский аспект рассмотрения связи патриотизма и гражданственности

Связь гражданственности и патриотизма выступает как общественно-историческое явление. В советские времена патриотизм рассматривался как стремление людей к экономическому, социальному и культурному развитию своей родной страны, как защита ее от иноземных захватчиков (1, 224). Здесь патриотизм и гражданский долг рассматриваются как органически целое. В этом смысле еще определеннее высказывание П.М. Рогачева: «Настоящий патриотизм означает не просто чувство любви к Родине, оно есть, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбу Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинить интересы каждого интересам всех» (2, с. 270). Такой подход обосновывался тем, что в демократическом обществе, в котором государством правит народ, не должно быть противопоставления общества государству, государства обществу.

Исследования А.В. Русецкого показывают, что патриотизм можно рассматривать как феномен, состоящий из двух частей: эмоционально-психологической (чувство любви к Родине) и рационально-идеологической (осмысление идей, действий на укрепление Отечества) (3, с. 43). От-

сюда следует вывести два ключевых понятия – «Родина» и «Отечество». Отечество выступает как социально-политическое явление, связанное с общественными отношениями, политическим строем, историей развития народа. Родина как понятие отражает «естественную» сторону патриотизма, связанную с местом, где родился и вырос человек, с языком и культурой этноса. Отечество, как одна из сторон патриотизма, имеет непосредственный выход на гражданственность. Поэтому правы некоторые исследователи, утверждающие, что патриотизм – это любовь к Родине и верность Отечеству (4, с. 18).

Проблема отношений выступает связующим звеном между патриотизмом и гражданственностью, а следовательно, и в гражданско-патриотическом воспитании. В.Н. Мясищев отмечал: «Важнейшая социально-психологическая проблема воспитания нравственного характера заключается в формировании устойчивых, доминирующих, определяющих поступок нравственных отношений... Отношения людей формируются в процессе их взаимодействия. Важными воспитывающими взаимодействиями являются помощь и требования» (5, с. 166). Отношения выступают как ценность, как средство взаимосвязи частей воспитания, в том числе патриотизма и гражданственности, а следовательно, гражданско-патриотического воспитания, результатом которого являются отношение к обществу, природной среде, государственной системе, к другим людям, к себе, своим правам и обязанностям.

Связь патриотизма и гражданственности на социально-философском уровне проявляется в триаде: в формировании сознания, отношений и поведения. Гражданско-патриотическое сознание формируется на основе присвоения общественных ценностей, в том числе нравственных, правовых норм отношений, национальных и региональных обычаев и традиций. Отношения отражают позицию в форме установки, ориентации на патриотические, правовые ценности. Нравственные и пра-

зовые ценности выступают как гражданские ценности. Поведение личности выступает средством и результатом гражданско-патриотического воспитания, которое можно характеризовать через направленность личности, ее потребности и ценностные ориентации.

В социуме устанавливаются, утверждаются соответствующие ценностные представления о нормах отношения к Родине, Отечеству, общественному и государственному устройству, к их требованиям и нормативам, которые выступают связующим звеном между гражданственностью и патриотизмом. Организация присвоения личностью нравственно-правовых норм – главная цель воспитания гражданственности и патриотизма, следовательно, и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Рассмотрение с социально-философских позиций единства патриотизма и гражданственности показывает, что они основываются на единстве духовного (любви к Родине) и предметно-практического (верности Отечеству). В предметно-практической части проявляются результаты воспитательного процесса.

2. Педагогический аспект рассмотрения связи гражданственности и патриотизма

Анализ педагогических исследований и практики показывает, что в педагогике нет однозначного подхода к связи гражданственности и патриотизма.

В.Г. Крысько отмечает, что «патриотизм – сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей. Содержанием патриотизма выступает любовь к Отечеству, преданность Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность служить ее интересам и защищать от врагов» (6, с. 323-324). В тоже время В.А. Мижериков отмечает: «К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувствах собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничного сочетания патриотических, национальных и интернациональных чувств» (7, с. 99). В том и другом высказываниях явно сквозит нерасчлененный подход к воспитанию патриотиз-

ма и гражданственности. Такой подход мы встречаем и в психолого-педагогическом словаре, в котором патриотизм рассматривается как «чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинить свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее» (7, с. 317).

В педагогических работах советского периода доминирует нерасчлененный подход в понимании гражданственности и патриотизма. Так, Т.А. Ильина патриотизм рассматривает как любовь к Отечеству, как сильное человеческое чувство, как высшее проявление идейности и политической сознательности (8, с. 105). Многие элементы этого понятия, такие как Отечество, идейность, политическая сознательность, в равной мере относятся как к патриотизму, так и гражданственности.

Следует отметить, что в педагогике советского периода, явно или скрыто, но связь гражданственности и патриотизма прослеживается по следующим направлениям:

– нравственное воспитание, как система овладения нормативными правилами поведения и отношений, что присуще воспитанию патриотизма и гражданственности;

– формирование идейно-политической направленности личности, что связано с политикой государства и господствующей идеологией в обществе. Связь между патриотизмом и гражданственностью непосредственна;

– процесс воспитания носит целостный характер, так как личность целостна, поэтому единство сторон (нравственной, патриотической, интернационалистской, гражданственности), их взаимосвязь выступает как естественное явление;

– воспитательный процесс несет на себе печать времени, что относится в равной мере как к воспитанию гражданственности, так и патриотизма.

В постсоветских исследованиях воспитание гражданственности и патриотизма рассматривается как социальное явление, ориентированное на общечеловеческие ценности. Это прослеживается в работах П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого и др. (9, с. 166). Последствия такого подхода нам хорошо известны. Образованная, талантливая молодежь покидает Родину, так как воспитана как космополиты.

Обстоятельства нашего общественного развития настоятельно требуют организации воспитания на российских гражданско-патриотических ценностях.

3. Личностный аспект рассмотрения воспитания учащейся молодежи, исходя из единства и взаимосвязи гражданственности и патриотизма

Выделение эмоционально-чувственного элемента в патриотизме личности связано с формированием социальных чувств. Чувства патриотизма формируются с раннего детства. Дальнейшее развитие патриотизма, особенно в старших классах, связано с становлением гражданственности, с ориентацией личности на социальные ценности.

Выделение в структуре личности интеллектуального, эмоционального, волевого, действенно-практического аспектов дает основание для рассмотрения гражданско-патриотического воспитания с позиции формирования сознания, развития эмоционально-мотивационной сферы, волевых практических действий.

Интеллектуальная сторона воспитания гражданственности и патриотизма связана с ориентацией личности на нравственно-правовые ценности. К таким ценностям следует отнести: долг, обязательность, верность слову, порядочность, преданность социальным институтам, руководство социальными принципами в поведении и отношениях, законопослушание. Все ценности имеют непосредственный выход на удовлетворение потребностей гражданина-патриота. Содержательная сторона воспитания гражданственности и патриотизма выступает в форме информации, установки, ценностных ориентаций и убеждений личности. Убеждения в интеллектуальной сфере выполняют интегративную функцию, консолидируют информацию и эмоциональные отношения, а вместе с этим патриотизм и гражданственность.

Эмоционально-волевой компонент – один из важнейших, обеспечивающий единство и взаимосвязь гражданственности и патриотизма. Нравственные чувства выступают как переживания личности, исходя из ее отношений к действительности, к социуму, коллективу, его членам, к себе, государственным институтам, выполняющие функцию регулятора взаимодействия. Следовательно, эмоционально-волевой компонент имеет непосредственный выход на гражданственность и патриотизм.

Действенный компонент воспитания гражданственности и патриотизма личности связан с включением учащихся в систему социальных отношений, имеющих общественную ценность. Действенный компонент позволяет приобрести опыт отношений, ценностных ориентаций. А.Н. Леонтьев

отмечает: главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предмета. Предмет деятельности придает ей определенную направленность. Предмет деятельности есть действительный мотив деятельности. За мотивом всегда стоит потребность (10, с. 101-102). Нам представляется, патриотизм как предмет воспитания является определяющим в формировании направленности личности, в гражданско-патриотическом воспитании.

Формирование гражданско-патриотической направленности личности учащегося связано с развитием ядра направленности, мотивационно-потребностной и мотивационно-деятельностной сферы.

Ядро направленности личности включает в себя: принципы, потребности, ценностные ориентации, идеалы, убеждения. Ядро, уровень его развития отражает степень гражданской, патриотической зрелости личности.

Мотивационно-потребностная сфера воспитания выступает как фактор развития направленности личности на гражданско-патриотические ценности. Функционирование этой сферы осуществляется на основе формирования установки, развитие которой зависит от установления иерархии, доминанты потребностей. Следовательно, формирование направленности личности на гражданско-патриотические ценности зависит от актуализации потребностей.

Мотивационно-деятельностная сфера личности выступает базой развития активности учащихся. Здесь активность выступает как социальная, гражданская, патриотическая, на основе которой реализуются цели, удовлетворяются потребности, формируется направленность личности. Развитие данной сферы личности зависит от ее притязаний, выступающих в форме самооценки.

Формирование направленности личности на гражданско-патриотические ценности осуществляется на нескольких уровнях:

– на установочном уровне проводится актуализация мотивации, формируется цель и план действий, выбор способов деятельности, создаются условия для реализации намерений;

– на уровне конкретизации мотивов принимаются решения по совершению конкретных действий, связанных с достижением поставленных целей воспитания;

– на уровне реализации цели происходит завершение операций по достижению целей деятельности, проводится анализ результатов этой деятельности.

Проведенный анализ показывает, что в научный оборот следует ввести понятие «гражданско-патриотическое воспитание», отражающее единство и взаимосвязь гражданственности и патриотизма в гражданском обществе и правовом государстве. Нашим воспитанникам принадлежит будущее. Наша задача – воспитать их достойными сынами Отечества и гражданами России.

Что характерно для гражданско-патриотического воспитания? Что объединяет гражданственность и патриотизм? Какова содержательная сторона этого воспитания?

Проведенный анализ показывает, что к содержанию гражданско-патриотического воспитания следует отнести:

- признание гражданско-правовых норм, принятых в обществе и государстве;
- любовь к родному краю, своему народу, его культуре, языку, обычаям, традициям;
- знание гражданских прав и свобод, их реализацию в общественной деятельности;
- верность Отечеству, его общественным институтам как социально-государственным образованиям;

- знание и уважение истории своей Родины, ее исторического прошлого;
- понимание и принятие гражданских обязанностей, патриотического долга и их исполнение;
- укрепление могущества своей Родины и готовность к ее защите;
- сознательное участие в созидательном труде на благо Родины;
- готовность служить интересам Родины.

Связь воспитания гражданственности и патриотизма можно представить схематично, в которой выделяется общее и особенное.

Воспитание гражданст- венности	Гражданско- патриотическое воспитание	Воспитание патриотизма
--------------------------------------	---	---------------------------

Гражданско-патриотическое воспитание следует рассматривать как взаимосвязь нравственного и идейно-политического воспитания, ориентированного на формирование направленности личности и, прежде всего, на ценности патриотизма и гражданственности. Ядром этого воспитания является патриотизм, без которого гражданственность утрачивает Родину.

Цитируемая литература:

1. Философская энциклопедия. – М.: ИСЭ, 1970. – 921 с.
2. Рогачев П.М., Свердлов М.А. Патриотизм и общественный прогресс. – М.: ИПЛ, 1974. – 280 с.
3. Художественная культура и развитие личности. – М.: Мысль, 1978. – 216 с.
4. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся. Дисс. докт. пед. наук. – Челябинск: ЧелГУ, 2000. – 198 с.
5. Мясичев В.Н. Психология отношений. – М.– Воронеж: ИПП, 1995. – 356 с.
6. Крысько В.Г. Социальная психология: Словарь-справочник. – Мн.: Харвест, 2001. – 688 с.
7. Психолого-педагогический словарь. Автор-составитель Мижериков В.А. – Р-на-Д.: Феникс, 1998. – 544 с.
8. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: ИП, 1984. – 496 с.
9. Подласый И.П. Педагогика. – Кн. 2. – М.: Владос, 1999. – 256 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: ИПЛ, 1975. – 304 с.